

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

10 класс

Задание 1. К каждому слову подберите рифмы из слов, данных в скобках, выберите одно из слов. Поставьте ударение. (10 б.)

бралась (взялась, кралась)

баловать (исчерпать, премировать)

звала (клала, гнала)

заперта (занята, досыта)

некролог (каталог, аналог)

Ответ

бралАсь (взялАсь, крАлась)

баловАть (исчЕрпать, премировАть)

звалА (клАла, гналА)

запертА (занятА, дОсыта)

некролОг (каталОг, анАлог)

10 б. – по 2 б. за каждую правильно выбранную пару, но при условии, что ударение верно поставлено.

Итого 10 б.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задание: (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:
– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?
3. Какой части речи принадлежит это слово?
4. Как это слово образовано?

Ответ:

1. Спесива – родственное слову *успех*
2. Спесива – высокомерна, горда.
3. Это кр. прилаг. от полного *спесивый*,
4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса *-ив-*.
Искон. Корень тот же, что в *успех*, *спеть* (см.), *спех*, не к *спеху* и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

Итого 10 б.

Задание 3. 14 июля 2023 г. исполнилось 280 лет со дня рождения русского поэта и драматурга Гавриила Романовича Державина. Прочитайте отрывок из стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина и ответьте на вопросы:

1. Какие устаревшие слова встречаются в отрывке?
2. Что они обозначают в современном русском языке? (8 б.)

*...Необычайным я пареньем
От тленна мира отделяюсь,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И се уж кожа, зрю, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебяжьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что бранью днесь пылают,
Покажут перстом — и рекут:*

Ответ

*...Необычайным я пареньем
От **тленна** мира отделяюсь,
С душой бессмертною и пеньем,
Как лебедь в воздух поднимусь...
И **се** уж кожа, **зрю**, перната
Вкруг стан обтягивает мой;
Пух на груди, спина крылата,
Лебяжьей лоснюсь белизной...
... Со временем о мне узнают:
Славяне, гунны, скифы, чудь,
И все, что **бранью днесь** пылают,
Покажут **перстом** — и **рекут**:*

По токовым словарям Ушаковой, Ожегова, Ефремовой:

тленна – не вечный

се – частица устар. То же, что: вот.

зрю (зреть) – смотреть

вкруг – вокруг
брань – ругань, война
днесь – нареч. устар. Теперь, сегодня.
перст – палец
рекут – говорят
8 б. – по 1 б. за каждое слово и значение этого слова.

Итого 8 б.

Задание 4. В отрывке стихотворения «Лебедь» Г.Р. Державина из Задания 3. найдите изобразительно-выразительные средства, выпишите их, назовите эти средства. (10 б.)

Ответ.

10 б. – по 2 б. за каждый пример, всего 5 примеров.

Эпитеты – необычайным пареньем, душой бессмертною, лебяжьей белизной
(3).

Сравнение – Как лебедь в воздух поднимусь (1)

Олицетворение – спина крылата (1)

Итого 10 б.

Задание 5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

- 1) у него еще за ушами не просохло
 - 2) птичка в руке стоит двух в кустах
 - 3) возить уголь в Ньюкасл
 - 4) не стоит и пуговицы
 - 5) убить двух птиц одним камнем
- (10 б.)

Ответ

- 1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло
 - 2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе
 - 3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром
 - 4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит
 - 5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев
- 10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

Итого: 10 б.

Задание 6. Как пишется в приведенных ниже предложениях сочетание *на+встречу*: слитно или раздельно? Определите часть речи этого сочетания в каждом предложении. (6 б.)

1. Подруга шла мне *на+встречу*.
2. Мы торопились *на+встречу* с товарищем.
3. Смелый человек всегда готов идти *на+встречу* трудностям.

Ответ

1. Отец шел мне *навстречу*. - наречие.
2. Мы торопились *на встречу* с другом. - существительное с предлогом.

3. Сильный человек всегда готов идти *навстречу* трудностям. - производный предлог

6 б. – по 2 б. за каждое верное написание и правильное определение части речи.

Итого 6 б.

Задание 7. Перепишите предложения, расставляя, где это нужно, знаки

1. *Что ещё на самом деле нужно для счастья?*

2. *Что вы на самом деле думаете?*

Ответ

1. *Что ещё, на самом деле, нужно для счастья?* - «На самом деле» обособляется как вводное сочетание со значением «собственно говоря, в самом деле» (часто с недоумением)

2. *Что вы на самом деле думаете?* - наречное сочетание

6 б. – за верное комментирование

4 б. – за постановку знаков препинания.

Итого 10 б.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовым.*

3. *По приезду в город мы посетили музей.*

4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

5. *Он вернулся назад на родину.*

Ответ

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (беспричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

Итого: 10 б.

Задание 9. В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;

2) панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;

3) с...экономить, пред...юбилейный, транс...европейский;

4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

Ответ.

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

1) полведро (слитно, пол перед согласным)

2) панцирь (пишется И в корне слова)

сэкономить (Ъ не пишется перед Э)

4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

Итого: 8 б.

Задание 10. В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус»*. Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Итого 14 б.

ИТОГО 96 б.